

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (104),
март 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Вычислить ПИКАССО

Учитель из Миасса стала призером Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»



ТАЛАНТЫ

Александра
РЕМЕЗОВА

В состязании приняли участие 137 педагогов из 25 регионов нашей страны, каждый из которых подал жюри модель своего лучшего урока.

Единственным представителем Челябинской области на конкурсе стала учитель математики школы № 10 Миасса Людмила ЗОЛОТЫЧКО.

«Я узнала о конкурсе случайно из Интернета и решила

Годом раньше Людмила ЗОЛОТЫЧКО защищала честь родной школы в финале регионального этапа конкурса «Учитель года».

попытать удачи, – призналась Людмила ЗОЛОТЫЧКО. – Однако когда приехала в Москву и поняла, что мне придется соревноваться с авторами учебников и учителями профильных лицеев, надежда на попадание в призы угасла».

На конкурсе педагог представила авторский урок математики по теме «Перпендикулярные прямые» для 6-го класса.

» 2

ОРГАНИЧЕСКИЙ КРИЗИС

Система управления образования в ожидании коренного перелома – верхи хотят, а низы не могут сократить расходы



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

По данным исследования, проведенного в 2010 году, общая численность государственных и муниципальных служащих в России составила почти 1,6 млн человек, что в полтора раза больше, чем в 1995 году. При этом население страны за этот же период сократилось почти на 6 млн человек. По данным другого исследования, сегодня в стране на одного чиновника приходится 137 человек.

Обязанности органов местного самоуправления выполняют около двух тысяч функций. Из них четверть считаются избыточными или дублирующими. Более того,

для выполнения этих лишних функций задействована примерно пятая часть сотрудников местных органов власти.

«Надо сказать, что совокупность публичных полномочий всех трех уровней власти приближается к пяти тысячам, – заявила на парламентских слушаниях в Совете Федерации директор департамента развития регионов и муниципальных образований Минрегиона России Елена КУДИНА. – Федеральное законодательство продолжает изобиловать примерами дублирования, нечеткого закрепления, недотраивания, формулировок экономично. По факту, большие полновластные средства муниципалитеты тратят на выполнение государственных полномочий, при том что их объем, равно как и собственный функционал, постоянно увеличивается».

Не случайно одно из первых заявлений врио губернатора Челя-

бинской области Бориса ДУБРОВСКОГО было посвящено местному самоуправлению. По мнению главы региона, общая численность муниципальных органов управления, мягко говоря, сегодня завышена, что приводит к небрежности и чиновничьему проволочку на местах: «У людей накопилось немало претензий к работе администрации муниципальных районов. В некоторых территориях в «административный футбол» продолжают играть главы районов и поселений. В ряде мест после передачи многих полномочий на уровень области местным органам просто нечего стало заниматься».

Бюджетный минимализм
Ассомы местного самоуправления, по которым сегодня живут все муниципальные города и районы, закреплены в федераль-

Власти должны определить коридор своей численности – региональное правительство уже сэкономило полмиллиарда рублей за счет оптимизации штата

ном законе № 131. За 10 лет своего существования в него было внесено больше ста поправок. И это не считая изменений, которые произошли благодаря появлению новых нормативных актов, в том числе закона «Об образовании», принятого в конце 2012 года.

Согласно ему, за «обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях» отвечает областной бюджет в лице регионального Министерства образования и науки.

» 2



4 «Учить надо не физике, а физикой, потому что на самом деле в школе никаких наук нет». Директор Центра образования «Царицыно» № 548 Москвы Ефим РАЧЕВСКИЙ – об инструкциях к свободе, плохих директорах и новом учителе

3 Игра в вышибалы. Новый федеральный перечень учебников подарит школам список проблем

5 Зачем одному педагогу нужны лягушки в кабинете, а другим – игла и ножик для эмоциональной разрядки?



7 Почему школьники не хотят возвращаться домой с беретом Томанно Альбиано?



Детские сады будут строить частные руки – на Южном Урале рассматривают возможность концессионного соглашения. На эти цели правительство планирует привлечь более 6 млрд рублей.

» 2

ГТО на новенького

В России возродили нормы ГТО, которые, возможно, будут учитываться даже при поступлении в вуз



О том, что указ о возрождении комплекса спортивных нормативов уже подписан, общественность узнала от его автора – президента Владимира ПУТИНА на Совете по развитию физкультуры и спорта.

» 3

ДЕБЮТ ОТКЛАДЫВАЕТСЯ

Конкурсы профмастерства перестанут быть ежегодными



В Челябинской области меняется формат проведения конкурсов для педагогов. Ежегодными останутся только «Учитель года» и «Педагог года в дошкольном образовании». В этом году состоится торжественное открытие областного этапа конкурсов «Педагогический дебют» и «Самый классный классный».

» 2

7-е место

в российском рейтинге школ повышенного уровня заняла магнитогорский лицей при МАГУ

Чуть ниже, на 23-м и 28-м местах разместятся челябинский лицей № 11 и миасский лицей № 6.

В исследовании приняли участие почти 1,5 тысячи образовательных учреждений – из 41 субъекта страны. Челябинская область представила на конкурс 40 образовательных учреждений, 8 из которых вошли в первую сотню рейтинга: снелкинская гимназия № 127, многопрофильный лицей № 1 Магнитогорска, гимназия № 23, 63, 80 Челябинска. Школы оценивались по результатам обучения, возможности интеллектуального развития детей и доступности образования.

12 региональных школ повышенного уровня не стали принимать участие в рейтинге. Среди них такие известные образовательные учреждения, как Челябинский областной лицей-интернат и лицей № 31 Челябинска.

Рейтинг школ повышенного уровня за 2013 год подготовлен в рамках проекта «Социальный навигатор» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования.

Лицеями рейтинга стали лицеи Ханты-Мансийска, Москвы и Волгоградской области.

420 тысяч школьников будут сдавать ЕГЭ по обществознанию. Это более 60 % от общего числа выпускников. Второй по численности экзамен по выбору – физика.



**Ольга ГОЛОДЕЦ, вице-премьер
русского правительства:**
«С 1 сентября 2016 года
очередь в дошкольные учреждения
на территории РФ для детей
от 3 до 7 лет быть не должно»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (104), март 2014

Вычислить ПИКАССО

ТАЛАНТЫ

Александра РЕМЕЗОВА

Чтобы сделать занятие интересным для детей, учитель сочинила историю: ребята попадают в город Арабеллу и переживают захватывающие приключения. Вместо привычного геометрического чертежа им пришлось работать с планом города, геопланом, измерять линейкой картину Пикассо. ПИКАССО – только мучимый, состоящий из геометрических фигур и перпендикуляров, статья аналитики и специалисты по моделированию.

Идею для своего урока Людмила ЗОЛОТКО почерпнула из детской книжки Владимира ЛЕВИНИНА «Черная маска из Аль-Джебры» по замечательной математике, где с помощью увлекательной истории объясняются понятия факториала, арифметической прогрессии, தொட্রতা и числа «пи».

а необходимость отрицательных чисел опирается на движение по монорельсовой дороге. «Черная маска из Аль-Джебры» – это книга, которая и зачитывается еще в школе. Я обнаружил ее совершенно случайно в небольшой сельской библиотеке. Эта книга мне настолько понравилась, что я несколько раз брал ее домой, перечитывал, – повисла Людмила ЗОЛОТКО. – Я до сих пор благодаря мудрому содействию библиотеки, которая предложила мне принести любую книгу из дома, а эту оставил себе. Книгу 1956 года издания я храню и перечитываю и сейчас, уже с другой целью: попробовать интерес к математике в моих учениках.

По итогам конкурса педагогов заняла второе место в группе учителей математики и информатики и была награждена медалью «За службу образованию», учрежденной благотворительным фондом наследия Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА.

ОРГАНИЧЕСКИЙ КРИЗИС

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

На уровне муниципалитетов, как гласит буква закона, остались «организации предоставления образования», в том числе содержание знаний, коммунальные платежи и так далее. «Мы даем субвенцию на исполнение государственных полномочий в области, а теперь и в дошкольном образовании муниципалитету, а он зачастую наделает этими полномочиями послесловия структуры, – пишет министр образования и науки Челябинской области Александр КИЗЕНКО. – Получается, что деньги образовательных организаций оперируют сначала на муниципальном уровне, затем – на поселковом. Эти звенья, на мой взгляд, могут ликвидировать».

Средства, которые выделяются областным бюджетом на образование, делится на заработную плату, закупку учебного оборудования и учебников. При этом средства выделяются, особенно носим майских указов президента, – целиком и полностью забота субъекта, что не скажешь о младшем обслуживающем и техническом персонале, зависящем от средств областного бюджета. В большей части муниципалитетов признался, что зарплата техническим, сторожам, нянечкам едва достигает МРОТ.

«Мы анализировали штатное расписание школ и пришли к удивительным выводам, – рассказывает заместитель главы Сосновского района по социальным вопросам Людмила ЗОЛОТКО. – В одной школе, где результаты образования не очень высокие, у директора высокая заработная плата. В другой, где есть хорошие достижения, зарплата директора ниже. А все потому, что в «хорошей» школе на работу были приняты логопеды, психологи, которые помогают школе добиваться результатов».

В Челябинской области в 2013 году в Сосновском районе расширением главы все муниципальные учреждения были переведены в статус казенных. Как пояснил в районной администрации, решение было принято из-за «низкой эффективности расходования бюджетных средств». В неформальной беседе эта формулировка прозвучала весьма деструктивно, что и привело к тому, что бухгалтер и директор не умеют работать с деньгами.

«Мы рады за наших директоров, что они, согласно закону, могут самостоятельно распоряжаться средствами по направлениям развития. Но кто будет отслеживать результат? Понятнейшие советы! Но состояние гражданского общества сегодня таково, что далеко только на них не приходится, – разъясняет начальник управления образования Сосновского района Мария АГАФОНОВА. – Каждый дополнительный рубль должен отразиться результатом, но для этого нужен иной уровень руководителя, еще не выраженный в системе. Пока у директора есть один показатель – средняя зарплата учителя. Она определена, и любой директор ее выдержит. Что касается остального расходования средств – это пока остается проблемой. Конечно, у нас остается только закон, но демократия – не анархия».

В отличие от зарплат, механизмы формирования материально-технической базы школ пока в полной мере остаются неиспользованными. За приобретение оборудования, учебников ответственность равномерно распределяется между субъектом, муниципалитетом, школой, и доказано, что кому и сколько должен причитаться невозможно. Субъект финансирует по нормативу, муниципалитет помогает в силу своих возможностей, школа покупает недостающее. Итогом таких финансовых сделок через скаканий с учебниками – школа должна их предоставить, но денег нет. И прокуратура вместе с судами, читая закон «Об образовании», по-прежнему определяет вынужден один – школу, другой – муниципалитет. Досталось даже региональной власти.

В отличие от школы, директор которой теоретически может распоряжаться средствами в рамках закона, у муниципалитета к деньгам, выделяемым на образование, доступа нет. Они всего лишь распределяют средства по действующим нормативам



Перспектива оптимизации заставила начальницу задуматься в очном: нехватке рабочих рук, росте документооборота, уровне зарплат и так далее

Дебют откладывается

КОНКУРС

Мария ЕФИМОВА

«Мы решили перейти на российскую систему проведения конкурсов. Отныне часть из них будет проходить раз в два года, благодаря чему победители смогут лучше подготовиться к федеральным испытаниям, – сказала Елена КОУЗОВА. – Конкурс «Учитель года» и «Педагог года» в дошкольном образовании» останутся ежегодными. Передаваться будут «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Воспитатель года» и «Сердце отдаю детям».

В этом году было решено провести конкурс «Педагогический дебют» и «Самый классный классный».

Капитальное строительство

Частные инвестиции помогут Южному Уралу решить общую проблему дефицита детских садов



ДО ШКОЛЫ

Кирилл ПРИМАК

Как пояснили в региональном Минобразования, в результате конкурса будет выбран банк-инвестор, который выделит чуть более 6 млрд рублей компании-застройщику для возведения детских садов.

По предварительным расчетам, на средства инвестора в области могут быть открыты более 10 тысяч новых мест за счет строительства и реконструкции зданий. Занят правительство области в течение нескольких лет. Занят «кредит», выделенный банком.

В настоящий момент региональное правительство и муниципальные власти со-

Уплотнение детских садов как способ борьбы с очередностью уже исчерпало свои возможности

совмещают детали. В частности, это касается земельных участков, процедур землеотвода, формирования требований к застройщику.

Добавим, за 2013 год в Челябинской области было создано 8,5 тысячи новых мест в детских садах. Планируется создать еще 7 тысяч, по словам заместителя председателя регионального правительства Ирины ГЕХТ, за счет федерального и областного бюджетов, планируется открыть в текущем году. Вместе с тем, только за прошлый год численность детского населения в области увеличилась на 15 тысяч малышей.

среди подоместных образовательных учреждений.

«Если расходы на образовательную деятельность передали на уровень субъекта, то поддержание знаний, оплату коммунальных услуг и прочие бытовые вопросы оставили на уровне муниципальных органов. К сожалению, в ряде районов зрел негодование от этого уровня ответственности, в отношении оценок большого перечня оснований для предоставления льгот по бесплатному питанию детям, которых бюджет, в буквальном смысле, вынужден кормить. Если родители в сельской местности стоят на бирже труда, но при этом занимается бизнесом, доказать, что семья не относится к малообеспеченным, очень сложно».

В Коркинском районе с приходом около 4 лет назад нового главы школы и детские сады начали переживать период обновления. В 9 зданиях прошла реконструкция, в остальных проведено менее значительной, а где-то – косметический ремонт. Однако реконструкция на эти действия оказалась далека от идеальных решений.

«Я думаю, что если воспользоваться свободными денежными средствами и сделать больше других, то это будет большое дело, – разъясняет глава Коркинского района Геннадий УЗЕНКО. – Но этого не случится. За то, что от отремонтированы детские сады, которые находились в разваливающемся здании, я получу по шапке».

Большим минусом муниципалитетов на сегодняшний день, отмечают. В Челябинской области они разбиты на 4 группы в зависимости от уровня собираемых налогов. По этому же показателю определяются участки местного бюджета в разного рода программах.

Немного цифр для размышления. В среднем стабильный доход (наличный бюджет) поселения на территории Челябинской области составляет 500 тысяч рублей. Это – за вычетом 500 тысяч долгов в пользу федерального и регионального бюджетов. На содержание административного аппарата поселения затрачено от 1,5 до 2 млн рублей.

Из муниципального бюджета на одного школьника тратится 52 тысячи рублей в год. Цифра средняя, при том что расходы варьируются от 42 тысяч в Саткинском районе до 86 тысяч в Октябрьском районе.

Главным ставкам перед губернатором вопрос о том, чтобы часть собранных средств тратить на развитие самого муниципалитета. Если у них есть деньги, то они становятся дополнительным стимулом к развитию, к реализации социальных программ. «Каждому хочется, чтобы на его малой родине работали сильные, большие школы, – считает начальник управления по внутренней политике администрации губернатора Челябинской области Виталий ШИШОВ. – И там, где уже есть желание работать, есть результат, а там, где этого желания нет, – появляются жалобы на знания, нехватку средств, несовершенство законодательства и так далее».

К примеру, в Сосновском районе один из самых высоких показателей

сбора налогов – в большей степени за счет поступления от физических лиц, – которые (визитные) главы муниципальных образований, последняя собирает самостоятельно, нависаясь в гости к каждому налогоплательщику.

«Чем больше мы собираем налогов за счет поступления от физических лиц, – тем больше доля нашего участия в программах мы выдвигаемся на уровне 80 %, в то время как другие муниципалитеты – около 30 %, – комментирует Людмила ЕФИМОВА. – С одной стороны, я не понимаю, почему где-то глава занимается с сборе налогов, а где-то – нет. Но в то же время, если смотреть сверху, в основном, что содействовать равные условия надо для всех».

Оптимизация по наряду

«Оптимизация» давно стала трендом. Она прокатилась почти по всем сферам общественной жизни. Окончательные выводы пока делать рано, но уже сегодня есть ряд наглядных примеров. Оптимизация муниципальных управлений надзорных органов – пожарных инспекторов, санитарных врачей – пошла за собой ряд числа нарушено. По данным статистики, число возвращений в образовательных учреждениях за последний год выросло в несколько раз – с «нулевой отметки» до полутора десятков. Как пояснил «Вектору» образования – источник в Госзаказдоре, нагрузка на инспектора возросла и увеличилась в 1,5 раза. По сути, визиты проходят почти в до начала учебного года, когда школы готовятся к проверке. Дело доходит до того, что в некоторых районах, по данным

Статус учителей хотят повысить с помощью социальной рекламы.

Минобрнауки предлагает поддержать теле- и радиопередачи, которые рассказывают об успешной профессиональной работе учителей. Кроме того, может быть сформирован госзаказ на издательскую деятельность и кинопродукцию об их профессионализме. Решения не являются окончательными, документы будут обсуждаться профессиональным сообществом и членами комиссии, специально созданной для разработки проекта. Программа будет утверждена до 1 июня.

которые были, есть и, вероятно, еще будут «традиционными предприятиями» своего населенного пункта. Равно как есть школы с явно увеличенным числом педагогов. Так, по результатам мониторинга, озвученного Александром КУЗНЕЦОВым на выездном собрании коллегии, сегодня количество педагогов в некоторых территориальных пунктах в два раза превышает рекомендации, которые достались от СССР. Вместо 15 детей на одного учителя в среднем приходится около 8 учеников.

В то же время, по мнению ряда начальников муниципальных управлений образования, сокращать систему дальше некуда. Все «убыточные» школы закрывают, дети перебегают на подпол, численность педагогов сокращена до минимума – их нагрузка близка к критической.

«Чисто теоретически мы можем оптимизировать сеть, оставив только крупные школы и детские сады. Но все равно и так останется больше 30 учреждений, – разъясняет Александр БОЖК. – Кроме экономики на административном уровне экономический персонал инваксов других плавос оптимизация не несет. Надо понимать, что экономия – это всего лишь разница между зарплатами бывшего директора с уволенным учителем и руководителя нового структурного подразделения. В прошлом году за счет такой оптимизации мы сэкономили всего 2 млн рублей».

Не менее болезненным для муниципалитетов остается вопрос сохранения штатов управлений образования. Как заявил один из начальников, для этого остается задавать ответ на вопрос о том, что хочет от управления образования министерство образования.

При сокращении численности рядовых сотрудников экономика средств очень скромная – зарплата муниципального служащего едва достигает 20 тысяч, простого работника – 15 тысяч рублей. При этом бюрократическая, бумажная нагрузка на служащих возрастает с каждым годом.

Когда орган управления большой, сотрудник умнее, возникает соблазн сделать какую-то новую бумажку, чтобы оправдать необходимость новой должности, – считает Александр КУЗНЕЦОВ. – На местах говорят: «Мы завалены работой», а на сути нужные специалисты порой отсутствуют».

«Мы сжелезняли от министерства получаем по 30–50 зарплат, и часть из них в сметею «спросили», – парирует начальник управления образования Александр БОЖК. – Например, сейчас мы должны отчитаться о том, какой у нас реальный уровень заработной платы, какая нагрузка у групп, сколько на одного воспитателя приходится воспитанников, сколько на одного учителя, сколько лет ребенку, сколько часов он находится в школе и так далее – там куда отчетов просто огромное».

«Согласно буквальному переводу с греческого, слово «кризис» означает «решение». Для системы образования, которая доминировала в перечне расходов любого бюджета, пришлось время найти оптимальное решение, примеры которых уже существуют».

Почти 12 лет система образования Самарской области живет без местного уровня управления. Он сохранен в виде «двух городов» – Самара и Тольятти. Остальные 15 муниципалитетов вошли в состав 11 территориальных управлений регионального Минобразования, что позволяло перенести систему управления в крупные государственные. Кроме того, как пояснили в пресс-службе ведомства, мы удалось вместо «разрозненных» образовательных учреждений создать систему централизованного управления под одной вышней должностью, общую и дополнительную ступени образования под руководством одного директора.

Оптимизация, считают в региональном Минобразования, дала очевидную выгоду по многим направлениям. Содержание имущественного комплекса образовательных учреждений муниципального, так и регионального уровня, повышение квалификации происходит с помощью персонального финансирования, созданы единая система оплаты труда, внедрены бюрократические, административные и внутриструктурные границы, а общие затраты на содержание органов управления образованием снижены более чем в 2,5 раза.

За то, что я отремонтировал детские сады, которые находились в разваливающемся здании, я получил по шапке

источника, директор возит между учреждениями заправленные огнетушители на время визита инспектора. «Объемы работ управления Роспотребнадзора трех районов в одно – и что мы получим? Нам надо летом в ежедневном режиме проверять лагеря, потому что это вода, это питание детей, а у них – еще два района. Мы начинаем строить или проводить ремонт, нам говорят, что приглашать проверщиков на согласование проекта бесполезно, они придут на тотый объект, – есть начальник управления образования Сосновского района Мария АГАФОНОВА. – У нас было районное управление по труду и занятости, с которым мы работали. Сейчас его отнесли в Челябинск. Да, мы редком, у нас есть свои специфические особенности, свои предприятия. То есть учреждения сами контролируют, и считают, что мы потеряли в результатах».

«53 % бюджета района тратится на образование. Только на питание – около 50 млн рублей. Сумма немалая, но это не означает, что ее надо сокращать, – разъясняет Геннадий

к последствиям не только в образовательной организации, но и выливается на управление образованием, потому что у них нет смысла держать большую централизованную бухгалтерию, можно сократить объем бумажной работы».

В Троицком районе централизованной бухгалтерией численностью 27 человек обслуживается 55 учреждений – школы и детские сады. Они рассчитывают всю заработную плату, занимаются закупками, по принципу «делай как у меня» в филиалах. Численность сотрудников введет финансово-хозяйственную деятельность школ и детских садов.

«Если мы передадим полномочия централизованной бухгалтерии в школы, там будут обязаны открыть полторы ставки – главного бухгалтера и его помощника, – разъясняет начальник управления образования Троицкого района Александр БОЖК. – Численность сотрудников автоматически увеличится в несколько раз».

Безусловно, есть примеры школ, где штат очень большой. Как правило, это малокомплектные сельские школы,

Лучшим классным руководителем области стала Ольга СМЕРНОВА, учитель ИЗО и черчения школы № 7 Южноуральска. Победитель получила главный приз конкурса – 80 тысяч рублей и право представлять Челябинскую область на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека». В региональном этапе приняли участие 32 педагога, из них 11 человек работают классными руководителями более 20 лет, примерно треть конкурсантов преподают в начальных классах.



44 листа показателей необходимо заполнить вузам для прохождения очередного мониторинга. Итоги исследования будут опубликованы в мае.



Сергей КРАВЦОВ, глава Рособраздора: «С этого года государственная итоговая аттестация учеников десятых классов входит в штатный режим. Без успешной сдачи русского языка и математики аттестат об окончании основной школы не получить»

В

Александр СОБОЛЕВ, директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России:

Проблемы существования педагогических вузов нет

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Михаил ПОРФИРОВ

В России стартовал третий мониторинг высшей школы, в ходе которого исследуются все неэффективные вузы. О новых критериях мониторинга «Вектору образования» рассказал директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России Александр СОБОЛЕВ.



«Александр Воронцов, ставший кандидатом в президенты, предложил провести мониторинг эффективности вузов каких-то изменений? – Если говорить о новостях, то по предложению Совета ректоров Академии наук и университетов России межведомственной комиссией было принято несколько решений. Во-первых, из мониторинга исключено слово «неэффективный», чтобы исключить репутационные риски для вуза. Окончательным будет только решение межведомственной комиссии по реорганизации или оптимизации вуза, но без слова «неэффективный» на всех этапах мониторинга.

Во-вторых, к вузам и филиалам будут предъявлены одинаковые требования. С нашей точки зрения, их деятельность должна соответствовать одним и тем же критериям, поскольку они находятся под одним и тем же управлением. В-третьих, межведомственной комиссией введена седьмой критерий, который ранее применялся только в вузах ведущих специализированных вузов – медицинском, транспортном, олимпийском направлениях. Он характеризует качество профессорско-педагогической составляющей кандидатуры и докторов наук на сто студентов – и введен для того, чтобы выявить уровень подготовки профессор, которые ежедневно ведут лекции и проводят занятия у студентов.

«Планируются ли изменения в системе подготовки кадров для вузов? Министерство образования и науки недавно опубликовало концепцию модернизации педагогического образования»

«Если говорить о кадровом обеспечении системы образования, то сегодня там всего около 1% вакансий и каково-либо кризиса нет. Зарплата платит учителя выросла, а школы имеют хорошие специалисты, а среди абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, растет средний бал ЕГЭ. И новые возможности закона «Об образовании» могут дать импульс созданию программ подготовки педагогов нового качества. В Минобрнауки был разработан рамочный документ, названный концепцией модернизации педагогического образования, в которой заложены несколько решений. Одно из них – право студентов переходить с программ гуманитарного профиля на педагогический, и наоборот. Студенты не всегда определяются с выбором будущей профессии на первых курсах – ее начинают понимать после практики. И молодым

людям надо дать возможность выбора: уйти в другую гуманитарную отрасль либо в педагогическую. Кроме того, концепцией предусматривается усиление практической составляющей в виде внедрения прикладного бакалавриата, а также развитие магистратуры по педагогическим направлениям подготовки. Это основные положения концепции, которые будут реализованы на базе 25–30 центров, работающих в основном в регионах»

«Какая роль в концепции отводится педагогическим вузам и какова их дальнейшая судьба? По итогам прошедших мониторингов вузов из них признаны неэффективными»

«Я считаю, что проблемы существования педагогических вузов нет, потому что речь идет о комиссии по реорганизации или оптимизации вузов, а не о ликвидации. Многие вузы называют себя «педагогическими», поскольку считают себя таковыми.

С нашей точки зрения, речь идет не о педагогическом вузе, а о конкурентоспособной программе подготовки педагога. Мы не собираемся проводить мониторинг эффективности в отношении педагогических вузов, направленные на их реструктуризацию или присоединение к классическим или федеральным университетам. Это не очень эффективный путь, мы должны поддерживать точку зрения. В любом вузе России должны быть созданы условия для развития педагогических направлений, где интересно учиться, где созданы условия, есть мера государственной поддержки, где студенты заинтересованы в получении профессии учителя.

В Минобрнауки по поручению президента готовится программа модернизации педагогического образования, где предусматриваются мероприятия по совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров педагогических специальностей. Это не очень эффективный путь, мы должны поддерживать точку зрения. В любом вузе России должны быть созданы условия для развития педагогических направлений, где интересно учиться, где созданы условия, есть мера государственной поддержки, где студенты заинтересованы в получении профессии учителя.

«На каком языке, вузы сегодня действительно много, стоит ли сохранять их коллег?»

«Система высшего образования настолько большая и неоднородная, что воздействовать на нее только политическими или административными мерами очень сложно. Да, вузов сегодня намного больше, чем в советские годы, но речь идет не столько о количестве, сколько о структуре и качестве. Например, сегодня около миллиона студентов обучаются в 200 вузах на почти 1 000 юридических специальностей, но только примерно 2,5 миллиона студентов обучаются на педагогическом направлении. В Минобрнауки был разработан рамочный документ, названный концепцией модернизации педагогического образования, в которой заложены несколько решений. Одно из них – право студентов переходить с программ гуманитарного профиля на педагогический, и наоборот. Студенты не всегда определяются с выбором будущей профессии на первых курсах – ее начинают понимать после практики. И молодым



Новый федеральный перечень может упростить работу библиотекарей – вместо десятков на полках могут остаться единицы авторов

ПЕРЕЧЕНЬ НЕДОУМОЕНИЙ

Опубликованный проект нового списка учебников вызвал бурю негодования среди издателей и педагогов

КОНТРОЛЬ

Анна ХУДАКОВА

В мае Минобрнауки выставило на общественное обсуждение проект федерального перечня учебников, рекомендованных для школ. По сравнению с прошлогодним списком учебников стало больше чем в два раза.

Закупочные гайки

Эксперты поделили все учебники на три большие группы: книги, предназначенные для обязательной части программы, для вариативной, а также учебники, которые учитывают этнокультурные и региональные особенности. Кроме того, книги старших классов разделены на две подкатегории – базовую и углубленную. Это выписывается в концепцию Минобрнауки, согласно которой уже в 2015 году единый государственный экзамен будет разделен на два уровня: базовый и профильный.

Одним из самых главных новшеств перечня 2014 года стало исключение из списка учебников, используемых в работе в школе. Теперь учебные задания книги будут использоваться только в качестве дополнительных материалов. Кроме того, сам перечень отныне не будет пересматриваться в течение трех лет.

В списке не значится

В проект перечня не вошло много известных популярных учебников. Некоторые эксперты увидели в этом желание определенных компаний монополизировать рынок учебных пособий, чтобы заработать больше денег на поставках многочисленных тиражей. «Мне совершенно не нравится такая тенденция. Если новым законом об образовании мы дали школам возможность формирования вариативных

программ обучения, то стандартизировать и унифицировать учебников, мы отчасти забираем это право», считает директор Института развития образования НИУ ВШО Ирина АВАКИНКИНА. – Ведь если учебники прошли полную экспертизу нескольких структур и есть груз ответственности, то почему их не должно быть много? Так, в перечень не вошел ни один из переводов английского языка издательства «Гитуту», которые используют во многих школах. В Минобрнауки сотрудник издательства объяснили причину отказа тем, что они представили авторские заключения, в которых название учебников отличается от того, что значилось на титульных листах книг: помимо слов «Английский язык» они содержали еще поясняющие заглавия курсов – «Enjoy English» и «Happy English». Однако главный редактор «Гитуту» Алексей КОНОБЕВ, у нас исключены в перечень пособия по иностранному языку издательства также есть. По его словам, такой аргумент противоречит нормативным документам Минобрнауки.

Учитель английского языка сатирической школы № 5 Мария ПИРЕНКО удивлена, что учебники издательства «Гитуту» вошли в перечень по техническим причинам. «Я обучаю детей по серии «Enjoy English» под авторством Мерем БИБУЛОВОЙ – в них очень много ошибок! Странно, что экспертиза не выявила внимание на это», – рассказала Мария ПИРЕНКО. – Я пришла в школу два года назад и не могла в корень поменять программу, по которой уже учились обучающиеся. Теперь, в связи с исключением этих учебников из списка, у меня развязаны руки, я смогу сама выбрать книги, по которым мы будем заниматься. Конечно, хотелось бы использовать авторские британские учебники, но это очень дорого, поэтому мы выберем что-нибудь другое».

Продукция некоторых крупных издательств не попала в перечень

из-за нарушения процедуры экспертизы. В Минобрнауки заявили, что учебники издательства «Баласс» поступили в ведомство только 20 февраля, хотя крайний срок был 15-го, поэтому их рассмотреть уже не будет. Это издательство занимается образовательной системой «Школа-2100», по которой учатся почти 30% учеников во всех регионах России уже более 20 лет. Эта программа предназначена для непрерывного образования детей от младшей школы до выпускных классов.

Проблемы возникли и с системой образования по программе академика Леонида ЗАНКОВА, по которой учатся 13,5% учеников младших классов в стране. Учебники для этой программы выпускает самарский издательский дом «ФЕДИОРОВ». Министерство образования заявило, что вместо оригиналов авторских заключений были представлены в Научно-методический совет их копии. При этом директор издательского дома, который лично озвонил в Москву все документы, утверждает, что именно работник министерства настоял на том, чтобы зарегистрировать нотариально заверенные копии, хотя вместе с ними подавались и оригиналы документов.

«Это обстоятельство ставит под угрозу само существование в образовательном пространстве России известной во всем мире системы развивающего обучения», – говорится в открытом письме издательства к министру образования Дмитрию ЛИВАНОВУ, – перечисляя результаты глубоких исследований, уникальный многолетний опыт педагогов, оригинальные разработки авторов программ и учебников».

«Мы пребываем в состоянии легкого шока. На мой взгляд, идет передача директору по учебной работе листа № 6 Мисака Наталья КАМЕНКОВА. Наша школа занимается только по системе обучения Леонида ЗАНКОВА, у нас нет альтернативы. Если ученики

не войдут в перечень, нам необходимо будет выбрать новую программу, обучать педагогов, которые годными работать только по ЗАНКОВУ, и купить учебники. На эти нужды средства, которые на эти цели в этом году не были предусмотрены».

Из проекта перечня исчезли учебники Людмилы ПЕТЕРСОН, программа которой также используется в развивающем обучении. Один из трех экспертов РАО выдал на них отрицательное заключение. В частности, специалист в своем заключении написал, что приведенное в учебнике определение многоугольника не позволяет вычислить его объем, а использование образцов Витуса Рука Численно или Золушки препятствует формированию у ребенка патриотизма.

Издатели, педагоги и родители назвали перечисленные причины формальными и несправедливыми. Было составлено множество петиций в адрес властей с просьбами вернуть в список учебники, которые были исключены из-за технических несоответствий. Под петициями на имя министра образования Дмитрия ЛИВАНОВА, размещенными на сайте Change.org, в защиту учебников системы ЗАНКОВА были собраны более 21 000 подписей, за возвращение учебников математики для начальной школы Л. Г. ПЕТЕРСОН проголосовало более 15 000 человек; за включение в перечень учебников образовательной системы «Школа-2100» – около 4 000 человек.

Дмитрий ЛИВАНОВ прокомментировал поток жалоб по поводу исключения определенных учебников из перечня так: «Нужно отойти назад – ясно, что это не живые люди, а компьютерная генерация этой истории, эти обращения инициированы издательствами. По его мнению, неизвестные учебники бесполезны и не должны ходить в федеральный перечень, даже если они используются в тысяче школ».

Позднее Дмитрий ЛИВАНОВ заявил, что в федеральный перечень учебников внесут те издания, у которых нарушены процедурные процедуры подачи документов в Научно-методический совет Минобрнауки. Однако уже на следующий день главный министр образования ее заместитель Наталья ТРЕТЬЯК, сказал, что из нового федерального перечня могут исключить часть уже утвержденных учебников, при этом другие учебники могут быть добавлены в список.

«Рекомандованный список учебников утверждается на три года. При необходимости, если учебники могут быть признаны неактуальными для его назначения по школьной программе, то можно исключить, таким образом, в течение трех лет перечень может быть изменен», – отметила Наталья ТРЕТЬЯК. Однако в Минобрнауки заявили, что проект в федеральный перечень невозможен.

«Чтобы прояснить ситуацию, в Минобрнауки Челябинской области попросили направить официальный запрос в федеральное министерство образования».

«Министерство образования и науки Челябинской области обязано проинформировать только те учебники, которые опубликованы в федеральном перечне. Однако у нас нет морального права прерывать годами разработанную практику», – прокомментировала ситуацию начальна управления общего образования Елена ТЮРИНА. – Если ребенок уже учится по этим книгам, можем ли мы их проинформировать? Как поступить в этой ситуации, пока непонятно, поскольку размысленности писем из министерства образования мы не получали.

Федеральный перечень учебников обещают утвердить в начале апреля. Обращение граждан о включении в перечень учебников по системе ЗАНКОВА замдиректора департамента госполитики в сфере общего образования Минобрнауки Ирина ТАРАДАНОВА ответило отказом. Она заявила, что учебники ЗАНКОВА, приобретенные ранее, не более трех лет. Общественная палата в официальном обращении рекомендовала Минобрнауки рассмотреть проект перечня и порядок его формирования, чтобы обеспечить приоритет содержательных критериев над формальными. Однако пока никакой реакции со стороны Минобрнауки не последовало.

ГТО на новенького

ИНИЦИАТИВА

Елена ШЕВЧУК

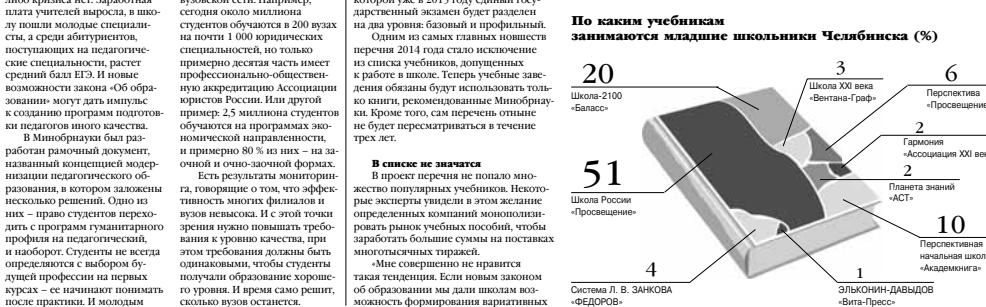
Требования, обозначенные в документе, как всегда жесткие и конкретные: до 15 июня основные положения разработает федеральное правительство, спустя две недели – региональные органы власти, а уже с 1 сентября 2014 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – ГТО станет обязательным.

«Багдатура ГТО выросла не столько из требований Конвенции и договоров людей. В рамках обновленного ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет – подростки Владимир ПУТИН. – Запуск программы ГТО остро ставит вопрос о площадках для занятий спортом. Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по местам жительства или работы, то есть в шаговой доступности. Необходимо экономически обосновать наличие спортивных площадок, дешевле, но современные, удобные для занятий спортом и физической культуры, в том числе для открытого воздуха. Конечно, сделать полнее: задокументировать спортивную инфраструктуру образовательных учреждений».

Нормы ГТО, которые появились в СССР в 1931 году, на протяжении 60 лет своего существования неоднократно модифицировались. Но их суть осталась неизменной – 10 км в зависимости от возраста претенденту необходимо было выдержать ряд спортивных и «военных» упражнений, чтобы получить заветный значок на груди. Те, кто сдавал нормативы на каждый тест, получали золотой или серебряный значок, те, кто подготавливал себя в надлежащей физической форме на протяжении 10 лет, – «Почетный значок ГТО».

Например, действовавшие в СССР нормы ГТО предусматривали, что пятиклассник должен пробежать 30 метров за 5,9 секунды. Согласно действующим требованиям, для получения золотого значка ГТО до конца были пройдены 10 км на лыжах за 57 минут, то в то время как сегодня этой дистанции вообще нет в нормативах, что называется, «лишь бы проплыл». Нет сегодня в учебных программах и таких дисциплин, как плавание, бег на коньках, туристские основы, обязательные для ГТО призывного образца.

Между тем, на спорте по развитию физкультуры и спорта было озвучено предложение о том, чтобы результаты сдачи норм ГТО в ряде случаев не учитывались как преференции как для отдельно взятого человека, так и для целого региона. «Я говорю о дополнительных баллах для тех, кто имеет значок, при поступлении в вузы, возврате в виде премии части средств, отчисляемых человеком. Фонд общественного медицинского страхования, стимулирующих выделов от работодателей», – сформулировал предложение для президента Владимир Путин в своем обращении к народу на Кузнецово. – ГТО – это лучший критерий для распределения финансовой поддержки регионов. Главным принципом возрождения ГТО должно стать добровольность его сдачи во всех возрастах. Значок ГТО должен стать не обязательной, а реальной свидетельством социальной ответственности человека и порядка его формирования, чтобы обеспечить приоритет содержательных критериев над формальными. Однако пока никакой реакции со стороны Минобрнауки не последовало».





Виктор ОГАНЕСЯН,
и. о. начальника управления
образования Севастополя:

«Все выпускники получают аттестат российского образца. Мы будем также ходатайствовать, чтобы им выдали и украинский документ об образовании»

180 тысяч крымских школьников перейдут с 1 сентября 2014 года на российские стандарты образования и начнут учиться по российским учебникам.



Лучшим молодым педагогом Южного Урала стал учитель физкультуры Челябинской школы № 103 Дмитрий ПАНТЕЛЕВ. Он будет представлять область на всероссийском этапе конкурса «Педагогический дебют-2014».

Другой лауреат конкурса – учитель информатики из школы № 39 Магнитогорска Борис ТОМИН будет защищать честь региона на заключительном этапе в следующем году. Добавим, в конкурсе приняли участие 27 учителей со стажем меньше 3 лет.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (104), март 2014

Школы превращают в картинные галереи

МОСКВА

Экспозиции молодых художников планируют размещать в коридорах столичных образовательных учреждений.

«В Москве создано около 1,7 тысячи музеев при школах, детских садах, колледжах и других объектах образования», – рассказывает руководитель сектора музейной педагогики и краеведения Московской городской станции юных туристов Ирина ИКСАНОВА. – Есть школы с художественным уклоном, которые знают особенно интересно, но в каждом отдельном случае художникам придется договариваться с руководством школы и окружным управлением образования.

Перед тем как попасть на школьные стены, работы художников будут просмотрены педагогами и родителями, чтобы в учебное заведение не привезли экспозицию, которую детям видеть не стоит.

Из-за строгого пропускного режима в школы посещение выставок посторонними станет возможным только по предварительной заявке.

В школе на детей обрушился потолок

САРАТОВ

Куски штукатурки обвалились прямо на парты, с которых юные сидели перед глазами одной из школ в Саратовской области. Двоих детей пришлось госпитализировать с подозрением на сотрясение головного мозга.

«Состояние детей удовлетворительное, у мальчиков царапины на запястьях, у девочек – на лбу. Рентгеновское обследование показало, что кости не повреждены», – рассказали замглавы администрации Атюрьского района Александр ЕМЕТИН. – Но медики рекомендовали родителям оставить детей в больнице.

Больше никто из первоклассников не пострадал. Когда штукатурка обвалилась, классный руководитель сразу вызвал врача из кабинета. По словам чиновника, обрушения потолка ничего не предвещало, на нем не было ни трещин, ни провалов.

Как сообщили представители муниципальной администрации, здание 1901 года постройки, где располагается школа, недавно отремонтировали. Накануне учебного года его проверила специальная комиссия, замечаний не было.

Местные власти уверяют, что скрытых случившегося они не собирались. Однако в правоохранительных органах заявили, что узнали о случившемся из местных СМИ, куда обратились встревоженные родители школьников.

Расходятся во мнениях правоохранители с местными чиновниками и в том, когда ремонтировалось помещение школы. По словам замруководителя Атюрьского межрайонного следственного отдела Николая КЕРЕСИМОВА, ремонта в школе не было давно.

Собрав сведения о том, кем проводится проверка, по результатам которой может быть возбуждено уголовное дело. Занятия в классе, где обвалился потолок, не проводят, первоклассников вывели из другого помещения.

Подготовка школьников к походу на Северный полюс

ПЕТРОВЗАВОДСК

В Карелии стартовали оборонные соревнования «Молодежная российская экспедиция – На лыжах – к Северному полюсу». Из 32 подростков выберут семерых достойных, которые в апреле отправятся в Арктику.

Половина ребят из потенциальных участников экспедиции – это воспитанники сиротских учреждений и коррекционных школ.

«Семь детей за неделю пройдут на лыжах 100 км», – сказал руководитель лагеря «Большое приключение» Матвей ШПАРО. – Самое главное, чтобы у ребенка было желание. Ставить правильно планку, разогнать огонь и готовить еду на костре мы научим.

Основными требованиями к кандидатам стали наличие опыта туристского похода первой категории сложности в любом виде программы спортивного туризма, участие в соревнованиях «Лыжная Россия».

Школьные разминки на памятники Ленину

ИРКУТСК

Разминаниями из-за плохих оценок, чередой крутых подростков раскрасил лицо волевого мифического пролетария под Джокера – злодея из американских комиксов порч Бэггана. Владимир ЛЕНИНУ доносили улыбки и явный глумок. Кроме того, в этот же день юности исполнили легендарными вырезанными стенами родной школы и нескольких административных зданий города.

О случившемся в полицию заявила директор школы. Она просила привлечь к ответственности злоумышленников, испортивших фасады, она и дала задание учебного учреждения. В течение суток полицией установлены четверых молодых людей. Они оказались учениками 8–9-х классов этой же школы, которые воспитываются в благополучных семьях и ранее не состояли на профилактическом учете.

Вина волевым в оскорблении памятника и повреждении казенного имущества наказали общественной работой. Вместе с родителями худшими отмыли памятники и фасады зданий.

Подготовила
Оксана ГИРЧИК

Ефим РАЧЕВСКИЙ,
директор Центра образования «Царицыно» № 548 г. Москвы, народный учитель России:

ВЛАСТЬ ИСПЫТЫВАЕТ ДИСКОНФОРТ, КОГДА НЕТ ДИАЛОГА С ОБЩЕСТВОМ

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА,
Михаил ПОГОРЬЕВ

Известный педагог и общественный деятель Ефим РАЧЕВСКИЙ прибыл в Челябинск для участия в образовательной форме, посвященной государственному-общественному управлению. Ему было о чем рассказать. Сегодня «школа РАЧЕВСКОГО» (именно так ее все называют) – это сеть детских, дошкольных, детских сад, начальной, подростковой и старшую школы-лабораторию, музыкальную и художественную школы в загородной базе – негосударственных образовательных учреждений. «Вектор образования» possesses с Ефимом РАЧЕВСКИМ перед его выступлением.

– На конференции обсуждаются вопросы государственного-общественного управления. Независимо от системы оттого государство-общественности с государством, насколько оно мотивировано, если иметь в виду школу?

– Готово в том случае, если доверяет государство. Школа в какой-то степени олицетворяет государство, поэтому если она открыта, то родители будут с ней взаимодействовать, а если идет себя по отношению к ним по принципу «она есть» – вы не идете в школу и вы – идёте, то тогда никакого диалога не получится.

– А сегодня как школа себя ведет?

– В России 48 тысяч школ, и все идут себя по-разному. Но сегодня происходит метаморфоз, которых мы не очень ожидаем. Есть общая тенденция, и она связана с двумя мощными факторами влияния. Во-первых, изменились родители. Тем из них, чьи дети сегодня идут в первый класс, около 25–30 лет. Они – уже второе «поколение» поколение, выросшее в сложной информационной среде, и являются носителями достаточно серьезной информационной культуры. Любая неправда, исходящая от той или иной государственной структуры, в том числе и от школы, для них является основой недоверия.

Во-вторых, для этих родителей нет ничего дороже их ребенка. Если перед ними встает дилемма: не ребенок или какое-то не очень важное общественное дело, они выберут ребенка. А еще среди них все больше людей, которые заботятся о своем будущем, предпочитают всей семьей куда-то выехать, стараются не жить в магазине, покупая продукты, обращают внимание не только на срок годности, но и на качество товара и его составление, пропуская несходств, исправно платят налоги и так далее. К слову, в каждую субботу принимаю родителей. Когда в магазине захотел купить продукты, они спрашивают робко: «Можно присесть? Если заходит папа, он противится руку, представляется и предлагает поговорить. Разницу чувствует?» Папа идентифицирует себя как налогоплательщика, как тот человек, который формирует бюджет, с которого я как директор получаю эту школу.

Возникает вопрос, будут ли такие родители относиться к школе как к чему-то сверхъестественному и клятвенно, соглашаясь, когда учительница говорит: «лучше знаешь? У нас не одно десятилетие как школа перестала быть монополистом знаний. Информации очень много, и школа не может все ее переработать. Можете прочесть, за 10 лет в 16 раз увеличилось количество родителей, которые забрали своих детей на семейные формы обучения, не доверяя школе. Поэтому диалоговая школа как никогда актуальна. Государственно-общественное управление – одна из форм такого диалога.

В нашей школе как раз в феврале марте нервничать в управляющем совете, и хотя там не платят заработную плату, идет жесткая конкурентная борьба, кандидаты выдвигают



и защищают свои программы развития. Поначалу я воспринимал управляющий совет как некую буферную зону между мной и префектурой, директором школы страшно идти к префекту и требовать чего-то, а родители не находились в зоне бюджетного подчинения. Сегодня мне чрезвычайно важно, что родители входят в управляющий совет и выдвигают абсолютно разумные идеи и конструктивные предложения.

Вообще, произошло счастливое стечение обстоятельств: государство требует от школы открытости, доступности и диалога, а семьи ждут от школы открытости, доступности и диалога. И если в эти два сектора вменяется неуверенный директор, который этого не хочет, его просто сместят.

– Вы знаете, что сместят?

– Я это знаю. Где-то это происходит быстро – как правило, там, где выше культурный и информационный уровень родителей. Медленнее – там, где семьи в безысходном положении. И если в эти два сектора вменяется неуверенный директор, который этого не хочет, его просто сместят.

– Какого директора могут сместить?

– Плохой – значит непрофессиональный. Во-первых, он боится принимать решения, во-вторых, для него инструкция важнее, чем те дети, которые ходят в эту школу, и в-третьих, он не способен к диалогу, а слышит только себя. И в-четвертых, он просто не умеет решать. Директорство – это ремесло.

У нас сегодня не уча в директорской, как правило, они становятся после повышения квалификации либо после получения диплома о втором высшем образовании. Но самый важный способ обучения – это способ проб и ошибок.

Я назвал примерные характеристики плохого директора. Есть еще внешние признаки. Например, когда в школу плохо пахнет; когда она в два часа дня закрывается на замок; когда у школы фронтальные двери и она находится в здании, что это является защитой от террористов; когда в школе не отлажена оценочная система; когда школа живет не по тем правилам, которые приняты; если сообществом, а исключительно на основании неких инстинктов. В такой школе удаляется системное большое внимание, допустим, внешнему виду детей. Кстати, по моим наблюдениям,

это одна интересная закономерность: чем активнее в школе вводит форму, тем хуже обстоит там дела с ЕГЭ. Довольно простая, добиться результатов ЕГЭ очень тяжело, а если всех в одинаковую одежку наматывать. Такой директор думает: «Всех одеть в форму, пусть хоть за что-нибудь меня похвалят».

– В нашей школе введена форма?

– Нет. Только в начальном звене.

– Общественная палата РФ, которая занимается в основном правовым аспектом государственного-общественного управления. Насколько действенна?

– Действительная. Исполнительная власть прислушивается к резолюциям Общественной палаты. Могут привести пример: когда была большая дискуссия по поводу стандартов основной школы, мы не дали пройти первоначальную вариацию, поставив разработчик его переделать. Существенный фактор влияния? Мы отстаивали право семьи принимать решения в рамках общественно-государственного управления – писать ни нет уже школьную форму, целый ряд других вещей.

Кроме этого, Общественная палата выполняет экспертную функцию, тот же закон «Об образовании», пре-

За 10 лет в 16 раз увеличилось количество родителей, которые забрали своих детей на семейные формы обучения, не доверяя школе

жде чем был вынесен на обсуждение, прошел очень серьезную экспертизу палаты.

– Как вы оцениваете этот новый закон?

– Положительно. Он стал пресменником закона «Об образовании», принятого в 1992 году – колоссального, программного, революционного документа. Новый закон хотя и не стал гигантским шагом вперед, сделал важную вещь – использовал принцип «каждый асфальт, где народ проложил тропинку». Для максимальной свободы школы, которой ранее не было, максимальной свободе семье, например, в построении образовательного процесса. Можно ли получить образование, не посещая школу? Можно. У меня в школе лет двадцать висит замечательный лозунг: «Хожение в школу не должно мешать моему образованию». Это слова марксистского Гельснера ФИНА.

«Нам несвоевременно дети все еще ходят в советскую школу, и дело не в возрасте педагогов, а в их мироощущении», – считает Ефим РАЧЕВСКИЙ

– Насколько провинциальные школы сегодня реально готовы к введению такого закона, к новым формам в виде дистанции, очно-заочного и модульного обучения?

– Как редактор журнала «Управление школой» и после выхода нового закона «Об образовании» получил единственное письмо от руководителя одной из школ Самарской области. Она пишет мне: «Что нам с этой свободой делать? Действительно, она практически не ограничена, степень свободы много: построение образовательного процесса, общественно-государственное управление, свобода родителей принимать решение по темпам обучения, возможность ребенка учиться в любом месте и с применением любых технологий и т. д. И в конце письма: «Дайте нам инструкции, что с этой свободой делать!» Я сразу вспомнил административную поему НЕКРАСОВА «Кому на Руси жить хорошо». Помните, как там крестьяне переживали, что их освободили от барина?

– Нам нужно, чтобы дети научились самостоятельно добывать информацию, искать причинно-следственные связи, создавать новую информацию. Не нужен учитель-монолог, потому что сегодня дети любого возраста отрицают авторитет, не слушают учителя – резко, поэтому должны все время говорить. Вы помните свои уроки физики? Когда учитель дала опты, а вы забыли, почему так происходит, вы хотите сделать опыты сам, и ему надо создать такие условия. Только новый учитель способен на это.

Приведу пример. Когда я как директор школы испытывал кадровый голод, то периодически вышиваю работу на сайте школы. Жаловаться порабатать должны же закончить и присылать. Я помню, очень нужен был учитель начальной школы. И вот читаю одну из присланных анкет. В ней на 4 страницы описание отличных народных просветителей, всякая категория, публикации, фотографии, пейзажи. Но в анкете сохранился один заморышский вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эти учителя отвечали: «Да, да».

– Как вы оцениваете учителя?

– Это сложный вопрос. В педагогических институтах не найти, потому что эти вузы не несут никакой критической функции, публикуют фотографии пейзажей. Но в анкете сохранился один заморышский вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эти учителя отвечали: «Да, да».

– Как вы оцениваете учителя? – Это сложный вопрос. В педагогических институтах не найти, потому что эти вузы не несут никакой критической функции, публикуют фотографии пейзажей. Но в анкете сохранился один заморышский вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эти учителя отвечали: «Да, да».

учеников были и остаются моими союзниками.

ЭНГЕЛЬС писал, что истинная свобода та, которую завоевешь, а не та, которую подарят. Когда-то у меня в тесном кругу учился 25-летний студент. Мы лет 10 ждали нового пристрой. В 1987 году, когда первым секретарем горкома Москвы был Борис ЕЛЦИН и по телевизору показывали «нес правду», мы ждали проведения районной партконференции КПСС. Тогда два пятых класса разбили у райкома партии палатки. В тот же день нам подписали документы на строительство.

– А вам что-то сказали после такого деда?

– Если бы они что-то сказали, то палаток было бы не две, а 40. Тем более что мы не просили ничего незаконно, мы говорили: «Нам тесно, постройте, пожалуйста». Постройки.

Со времен античного Рима власть мало изменилась. Власть испытывает дискомфорт (если мы учимся за счет немужских правителей), когда нет диалога с обществом.

– Сегодня отсутствие диалога и сегодня остро нуждается в другом учителе. Неважно, мужчина это или женщина, неважно, какого возраста.

Нужен учитель-деятель, а не просто и серьезно знает предмет, но который готов поступиться этим предметом ради иного знания. Если спросить хорошего учителя физики, кем он работает, он скажет: учителем физики. Если педагога, он скажет – физиком. Учитель надо не физике, а физиком, потому что на самом деле в школе показан науку нет, это знание чужеродное. Сегодня каждый школьник образования говорит о научном принципе преподавания. В школе нет математики, физики, химии, там есть приращение к житейской культуре. Единственный предмет, который в школе правильно называется, – физическая культура.

Нам нужно, чтобы дети научились самостоятельно добывать информацию, искать причинно-следственные связи, создавать новую информацию. Не нужен учитель-монолог, потому что сегодня дети любого возраста отрицают авторитет, не слушают учителя – резко, поэтому должны все время говорить. Вы помните свои уроки физики? Когда учитель дала опты, а вы забыли, почему так происходит, вы хотите сделать опыты сам, и ему надо создать такие условия. Только новый учитель способен на это.

Приведу пример. Когда я как директор школы испытывал кадровый голод, то периодически вышиваю работу на сайте школы. Жаловаться порабатать должны же закончить и присылать. Я помню, очень нужен был учитель начальной школы. И вот читаю одну из присланных анкет. В ней на 4 страницы описание отличных народных просветителей, всякая категория, публикации, фотографии, пейзажи. Но в анкете сохранился один заморышский вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эти учителя отвечали: «Да, да».

– Как вы оцениваете учителя?

– Это сложный вопрос. В педагогических институтах не найти, потому что эти вузы не несут никакой критической функции, публикуют фотографии пейзажей. Но в анкете сохранился один заморышский вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эти учителя отвечали: «Да, да».

– Как вы оцениваете учителя? – Это сложный вопрос. В педагогических институтах не найти, потому что эти вузы не несут никакой критической функции, публикуют фотографии пейзажей. Но в анкете сохранился один заморышский вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эти учителя отвечали: «Да, да».

– Как вы оцениваете учителя?

– Это сложный вопрос. В педагогических институтах не найти, потому что эти вузы не несут никакой критической функции, публикуют фотографии пейзажей. Но в анкете сохранился один заморышский вопрос: были ли у вас в подчинении люди? И эти учителя отвечали: «Да, да».

профессий и специальностей, для освоения которых недостаточно только дистанционных технологий, включает перечень, который впервые опубликовало Минобрнауки. В список вошли продавцы, секретари, медсестры, учителя физкультуры и др.

Сергей ДАВЫДОВ, глава администрации Челябинска:
 «Челябинск готов принять участие в программе по строительству и ремонту дошкольных учреждений. Мы уже доказали, что можем очень быстро ее реализовывать. Так, детский сад в 27-м микрорайоне был построен практически за полгода»



Детские сады, общеобразовательные и музыкальные школы будут закрываться или реконструироваться только после заключения специальных комиссий федерального правительства, а не решением местного самоуправления. Соответствующее постановление правительства подготовило Минобрнауки России. Комиссии будут состоять из семи человек – представителей федеральных органов исполнительной власти и специалистов по выработке государственной политики в сфере образования.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (104), март 2014



ВЕРНЫЙ КУРС

Завершенная линия УМК для 5–11-х классов «Основы безопасности жизнедеятельности» В. Н. ЛАТЧУКА и др.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» уже больше 20 лет. Его становление проходило в непростой исторический момент быстрого развития нашего государства. Но сегодня мы можем констатировать: курс ОБЖ состоялся, его успешно изучают более 10 миллионов школьников. Подтверждением этому являются высказывания в средствах массовой информации детей и подростков, которые выжили и помогли другим в опасных и чрезвычайных ситуациях. Обычно их слова звучат так: «Одного месяца научили на уроках ОБЖ». Другим подтверждением служат включение «Основ безопасности жизнедеятельности» в учебные планы основного и среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета.

Первые школьные учебники по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» были выпущены в 1996 году. Они сыграли важную роль в систематизации содержания предмета и определении его места в учебно-воспитательном процессе.

На протяжении 18 лет в издательстве ДРОФА выпускается полномасштабная учебно-методическая комплекс (УМК) для каждого класса, начиная с 5-го и заканчивая 11-м. Разработаны они под руководством председателя Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, руководителя Московской ассоциации учителей, преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, заместителя заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности по научной работе Московского городского педагогического университета, кандидата педагогических наук, доцента В. Н. ЛАТЧУКА. Линия УМК полностью охватывает современные научные представления, возрастам и психологическим особенностям учащихся; включает пособия по разработке рабочих программ, учебники и электронные приложения к ним, рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, методические пособия для учителя.

Учебники
 Структура и содержание учебников для 5–9-х классов в значительной степени переработаны согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). Все они имеют единый формат, новые обложки и включают от 22 до 34 параграфов.

В соответствии с Примерной программой, разработанной к стандарту второго поколения, в учебник для 5-го класса введена глава «Безопасность на дорогах и на транспорте».



Она содержит материал об основных причинах дорожно-транспортных происшествий, дорожных знаках и разметке, сигналах светофора и регулировщика, правилах безопасного поведения пешеходов, пассажиров общественного транспорта, летных автомобилей, легковых автомобилей и мотоциклов.

В учебник для 6-го класса добавлено шесть новых параграфов:

- Особенности джипинга, водных и велосипедных видов спорта;
- Факторы, влияющие на безопасность в дальнем и высотном туризме;
- Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств;
- Взоры в местах массового скопления людей;
- Опасность на водоемах;
- Теневая и солнечная угрозы.

В учебник для 7-го класса добавлено не так много – всего одна глава «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений». Материал о природных чрезвычайных ситуациях, размещенный в этом учебнике, теперь имеет законченный вид.

Учебник для 8-го класса дополнен главой «Чрезвычайные ситуации на транспорте», в которой изложен материал об автомобильных авариях и катастрофах, безопасном поведении на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Кроме того, включены два параграфа: «Первая помощь при массовых поражениях» и «Семья в современном обществе». Содержание учебника для 9-го класса тоже несколько расширено за счет включения следующих тем:

- Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства;
- Угрозы национальной безопасности Российской Федерации;
- Международной терроризм как угроза национальной безопасности;
- Наркотики и национальная безопасность;

• Особенности нефинансовых заболеваний;

- Заболевания, передающиеся половым путем.

Подготовлены обновленные учебники для 10-го и 11-го классов, соответствующие концепции и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО).

В учебниках по безопасности в законах и нормативных правовых документах последних лет; описание структуры Вооруженных Сил РФ приведено в соответствие с сегодняшним днем; материал о назначении и боевых свойствах автомата АКМ заменен на информацию об автомате АК-74.

Несколько слов об особенностях учебников, отличающих их от аналогичных изданий. В первую очередь это:

- наличие тем о неэкзотических основах действий в чрезвычайных ситуациях;
- наличие рекомендаций по действиям в чрезвычайных ситуациях с помощью (предоставленные в необходимой последовательности) программы с картинками пояснения;
- использование ситуационных задач и практических заданий, которые, по отзывам педагогов, всегда вызывают у учащихся повышенный интерес и позволяют быстро проверить их готовность к практическим действиям.

Часть заданий составлена таким образом, что их необходимо выполнять вместе с членами семьи и старшими товарищами. Например, одно из заданий в учебнике для 5-го класса сформулировано так: «Вместе с родителями составьте телефонный справочник, в который занесены телефоны аварийных служб города, микрорайона, другие необходимые телефоны».

Некоторые практические задания и ситуационные задачи предназначены для выполнения во внеурочное время. Как, например, приведенное ниже учебное задание для учащихся

6-го класса: «После прогулки в дождливую, сырую погоду высушите в домашних условиях кожаную обувь, резиновые сапоги способами, рекомендованными в учебнике».

Все учебники в 2014 году получили положительные заключения после проведения научной, педагогической и общественной экспертиз.

Информационно-образовательная среда

Для каждого класса созданы рабочие тетради и тетради для оценки качества знаний. Они дополняют систему контрольных вопросов и заданий в соответствующих учебниках, экономя учебное время, давая возможность выполнить управление на готовом материале (схеме, таблице, текстовом фрагменте), и мотивируют учащихся к самостоятельной работе, реализуя деятельностную направленность в обучении.

К учебникам разработаны электронные приложения, доступные для бесплатного скачивания на сайте www.drofa.ru. Это уникальный программный продукт, который позволяет существенно расширить творческую сферу личности учащихся, развить у них наглядно-образное мышление и познавательные интересы, сформировать практические умения и навыки по организации самостоятельной деятельности.

В обширную информационно-образовательную среду линии УМК входят и издания, адресованные непосредственно педагогам. Это пособия по разработке рабочих программ, также размещенные на сайте издательства «ДРОФА».

Издательство «ДРОФА»
 127018, Москва, Суворовский Вал, д. 49, стр. 1
 Тел.: +8 (495) 200-2520 (звонок по России бесплатный),
 (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52
 E-mail: sales@drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД» - Магазины «КнигаЛЭНД»
 г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89
 E-mail: sales@intser.ru, www.kniga.ru



СКОРО В ШКОЛУ

Комплексное решение образовательных задач для реализации ФГОС дошкольного образования

Центр дошкольного образования издательства «Просвещение» как проект поддержки разнообразия детства предлагает выбор из комплексных образовательных программ дошкольного образования – «Успех» и «Радуга», парциальных программ, а также развивающих пособий для занятий родителей с детьми и самостоятельной деятельности детей.

«Просвещение» выходит за рамки традиционного издательского дела. Мы готовы предложить комплексный подход к решению образовательных задач!

Новые редакции программ будут сопровождаться всем необходимым нормативно-методическим обеспечением, дидактическими материалами, электронными приложениями и видеоматериалами, программами повышения квалификации педагогов, а также оснащением развивающей предметно-пространственной среды содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Подготовлены к экспертизе комплексные программы дошкольного образования «Успех» и «Радуга». Каждая программа при инвариантных условиях образовательных целей предлагает свой способ их достижения. Каждая имеет свои преимущества, особенности организации образовательной среды и образовательного процесса и составляет основу для разработки обязательной части основной образовательной программы.



«Успех» – это программа, опирающаяся на фундаментальные положения науки о детстве, на принципы вариативности, дифференциальности, индивидуальности, отражающая основную миссию всей системы образования – формирование успешных граждан России.



«Радуга» – это эффективное сочетание традиционных ценностей и инноваций в дошкольном образовании, это программа, позволяющая создать атмосферу радости для каждого ребенка в каждом детском саду и группе.



«Кроша» – это программа, представляющая собой целостную, научно обоснованную и в то же время популярно изложенную систему дошкольного образования для детей от рождения до трех лет.

Программа включает все основные возрастные показатели развития малыша, она ориентирована на педагогов и родителей и может быть использована в дошкольных образовательных организациях, в группах раннего развития и в домашних условиях.



Книги серии «Волшебная мастерская» предназначены для организации совместной творческой деятельности. Они помогут быстро, простым и доступным способом создать красивую поделку, используя вырезанные и наклеенные, которые найдутся в каждом доме. В рамках серии выделено несколько направлений: различные виды работы с бумагой, техника декупаж, лепка, нетрадиционные техники рисования и др.



Представляем вашему вниманию серию развивающих пособий для детей: «Скоро в школу», «Волшебная мастерская», «Играем, Считаем, Игроем». Они также не нуждаются в экспертизе и могут быть использованы при реализации любой образовательной программы, а также при занятиях в семье.



Книги серии «Скоро в школу» адресованы детям

старше пяти лет, которым предстоит идти в школу, а также их родителям и педагогам. В серии входят красочные пособия по подготовке к обучению грамоте, письму и математике, а также пособия для определения готовности ребенка к школе. Все книги содержат систему интересных заданий и упражнений, которые сформируют необходимые знания и представления, развивают память, внимание, творческие способности, навыки связной речи и коммуникативные умения.



Книги серии «Волшебная мастерская» предназначены для организации совместной творческой деятельности. Они помогут быстро, простым и доступным способом создать красивую поделку, используя вырезанные и наклеенные, которые найдутся в каждом доме. В рамках серии выделено несколько направлений: различные виды работы с бумагой, техника декупаж, лепка, нетрадиционные техники рисования и др.



Серия книг с аудиоресурсами «Играем, Считаем, Игроем» помогут организовать увлекательный и полезный досуг детей, используя уникальные возможности, которые найдутся в каждом доме, развивать речь и творческие способности.

В ближайшей перспективе – новое издание актуальной линии изданий «Работаем по ФГОС дошкольного образования» (сборники нормативно-правовых документов, методические разработки для педагогов, пособия для работы с семьями воспитанников, книги для родителей).



Подписной индекс: 54608

Оформить подписку на газету «Вектор образования» можно в отделе «Почты России» или по телефону (351) 271-97-07

ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ учебников и школьного оборудования от ИЗДАТЕЛЬСТВ и производителей

Торговая компания «Образовательная практика» (351) 269-46-60

Издательство «Просвещение»
 127521, Москва, 3-й Маршальный рошк, 41
 Тел.: +7 (495) 789-30-10, Факс: (495) 789-30-41
 E-mail: pros@pros.ru, www.prosv.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД» - Магазины «КнигаЛЭНД»
 г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89
 E-mail: sales@intser.ru, www.kniga.ru

«КнигаЛЭНД». Автово-розничный гипермаркет
 454007, г. Челябинск, ул. Архитектурная, д. 124
 Тел.: (351) 247-74-01. E-mail: sales@kniga.ru
 Убюно-методический отдел. Тел.: (351) 775-46-76, 247-74-08
 E-mail: volkov@intser.ru, vdovenenko@intser.ru
<http://www.kniga.ru>



Владимир МАЙСОРОВ, проректор по учебной работе ЮУрГУ:

«Мы способны дать нормальный уровень инженерного образования, но не видим приходящих из школы молодых людей, которые бы очень хотели пойти учиться на инженерные специальности»

45

**МИНУТ ДАДУТ ДЕТЯМ
ЛЕТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ТЕСТА НА НАРКОТИКИ.**

За это время пожелавшие пройти исследование должны будут ответить на 100 вопросов.

Госдума приняла в I чтении законопроект об оплате общежитий. Согласно документу, размер платы будут устанавливать учредители учебных заведений в лице органов местного самоуправления или государственной власти. При этом у ректоров останется право пожинать установленную учредителем плату или вовсе не брать ее. Документ запрещает вузам собирать со студентов деньги на содержание и ремонт общежитий.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (104), март 2014

Наука для жизни

Издательство «Русское слово» выпустило новые учебники по экологии

Илона САМОХИНА

История человечества – это история взаимодействия человека с природой. В процессе эволюции человек является не только творцом природы, но и разрушителем природы. Из-за активной деятельности человека уменьшилась площадь зеленого покрова планеты, сократилась численность животных.

По мере развития промышленности усилилась загрязненность окружающей среды выбросами вредных веществ в почву, воду и атмосферу. Во второй половине XX века воздействие человека на окружающую среду стало носить глобальный характер. К нам пришло понимание того факта, что в мире с такой загрязненной окружающей средой невозможно жить и вое. Однако, по словам А. Л. ЯНИШИНА, академика РАН, президента РЭА, лишь владея экологическими знаниями, мы приобретаем возможность для постижения сути порока мира. Коллегам А. Л. ЯНИШИНА – академикам РЭА Н. М. МАМЕДОВИЧ и И. Т. СУРАВЕЛЛИНОЙ для издательства «Русское слово» были написаны учебники по курсу экологии для 10-го и 11-го классов, полагаясь на последние достижения действительности и возможные негативные последствия человеческой деятельности, осознать ответственность за свои действия в окружающей среде.

Учебник **Н. М. МАМЕДОВИЧ, И. Т. СУРАВЕЛЛИНОЙ «Экология. Базовый уровень»** для 10-го и 11-го классов построен по такому же scheme, что и учебник биологической линия учебников издательства «Окружающий мир», «Биология» и «Естественнонаучный курс».

Учебник для 10-го класса знакомит учащихся с основами экологии и опирается на знания, полученные обучающимися при изучении предмета биологии на основной школе. Учебник состоит из трех глав. В первой главе школьники узнают, что такое экология, как она развивалась, какие методы научного познания используют экологи. Вторая глава посвящена изучению биосферы: учащиеся знакомятся с составом, структурой, границами биосферы, а также взаимосвязью между компонентами живой и неживой природы. Третья глава рассказывает о разнообразии экосистем планеты, причинах их устойчивости и закономерностях их развития.

Учебник для 11-го класса логически продолжает курс экологии, начатый в предыдущем году. Он также состоит из трех глав. В первой главе рассматривается место человека в биосфере, влияние окружающей среды на него и значение ведения здорового образа жизни. Вторая глава рассказывает об особенностях строения человеческого организма и о возникающих из-за активной деятельности людей экологических проблемах. Третья глава приводит учащихся к выводу о необходимости поиска альтернативных путей развития и создания научной Международной комиссии ООН конвенции об охране окружающей среды.

В учебниках учащиеся встречаются уже знакомые им работы «Внимание!» и «Это вам уже известно», позволяю-



щие проследить развитие экологической мысли, провести стрелку, готовность к уроку и высказать свое мнение касательно темы, которую еще не изучили. Это учить школьников мыслить самостоятельно, делать выводы и сопоставлять факты. В конце урока учащиеся получают либо подтверждение своим мыслям, либо опровержение.

Вопросы рубрик «Проверьте себя» и «Как вы думаете» помогают школьникам понять, насколько хорошо они усвоили учебный материал. Ответы на все вопросы можно найти в конце параграфа, а они подразумевают самостоятельную работу учащихся.

Выход в конце каждого параграфа помогает выделить основную мысль учебного материала, а рубрика «Внимание!» подчеркивает ключевые понятия и явления, изученные на уроке.

Рубрик «Это вы можете» и «Обучаясь проблеме» служат для закрепления пройденного материала и отработки полученных знаний на практике. Выполнять задания можно как самостоятельно, так и в группах, что учит учащихся работать в коллективе, находить вместе ответы на поставленные вопросы и приходить к компромиссу.

Рубрик «Мисс о будущем» и «Это интересно!» построены с использованием дополнительного материала, что значительно расширяет кругозор учащихся.

Учебники написаны занимательным языком, яркие красочные иллюстрации дополняют текст, привлекая внимание к наиболее важным моментам. Все основные слова и термины, встречающиеся в учебнике, выделены желтым цветом, что привлекает внимание учащихся лучше запомнить значимый материал.

В конце учебников помещен словарь новых слов и терминов, которые используются учащимися при выполнении заданий и поиске ответов на вопросы.

ТУМАННАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Почему российские школьники предпочитают быть патриотами своей страны, но в Британии

ВА РУБЕЖОМ

Евгения ЧЕРНОВА

Как часто вы видите в магазине селфи-сервер? Вряд ли кто-то из нас отправится за ним в магазин, чтобы его рассмотреть. А вот преподаватели английской школы-пансиона готовы сделать стою необычную покупку, чтобы предоставить детям наглядное пособие на уроке биологии.

В этом вся суть английского образования – сделать учебно-образовательный процесс как можно более интересной, познавательной. Сегодня 9-классники в 138-й школе Человеческой Вика ТЕТЕРКИНА с ностальгией вспоминают времена трехлетней давности, когда приходилось учиться в английскую школу-пансион города Плимута. По ее словам, англичане готовы сделать все, чтобы инстинктам учащихся были известны все нюансы. Учителя могут даже вернуться к хронике познания, чтобы объяснить материал максимально доступно.

Преподставте себе Хотаргс В государственной школе Великобритании могут обучаться только коренные англичане, а потому российские понятия и термины зачастую ускользают от понимания, откуда происходят доминирующие термины.

На первых этапах знакомства с британским образованием часто можно услышать фразу, что ярким примером английского образования является школа Джона ОУЛИНГ в скотландском городе Хотаргс. В этой школе учатся мальчики и девочки, отдельные здания школы, спортивные бассейны, театр – у кого что есть.

Английские школы-пансионы придерживаются примерно одинаковых правил. В 8 часов утра до трех часов – уроки с перерывом на обед. Потом до 18 часов ученики делают домашнее задание, проектные работы, презентации и отгадывают. После урока в 19 до 21 часа они занимаются в кружках. После чего младшие школьники отправляются спать, старшим разрешено болтать до 23 часов. В жилых корпусах с детьми постоянно находится гувернер или консьерж, который следит за порядком.

«Они по-другому относятся к детям, доверяют им что-то, – рассказывает мама Виктории Юлии ТЕТЕРКИНА. – Я как-то раз попросила учителя Викки забирать компьютер, мне казалось, что она много времени тратит на него. В письме мы дали понять, что это убивает время ребенка, и она согласилась. Мы договорились с Виккой, и она пообещала не злоупотреблять компьютером, но отбирать ничего не стала. Ну, очевидно, у нее своя правда».

Ученики Британии имеют право выбирать себе предметы для обучения. В этом особенно отличие российского образования от зарубежного обучения. У нас действует доктрина стороннего образования детей, право выбирать себе предметы для обучения. В этом особенно отличие российского образования от зарубежного обучения. У нас действует доктрина стороннего образования детей, право выбирать себе предметы для обучения.

Если же ребенок не хочет учиться в 6-м классе – Многие термины не поддавались переводу.

Потому большинство родителей, прежде чем сделать своего ребенка в частную школу на несколько лет, для начала поспрашивают его на несколько недель в Англию до того, чтобы тот прошел курс ин-



Колледж в английском городе Плимуте, который вспоминает Виктория Хотаргс

и учит их не все сразу. Первый тур экзаменов длится чуть по второму туром предметам, первым по следующим. По окончании каждого триестра дети демонстрируют уровень знаний на итоговых тестах. Среди этих предметов – 5 обязательных: математика, английский и иностранный языки и естественные науки, которые меняются в зависимости от возраста, плюс еще физика и химия. Плюс к этому ученики должны выдержать еще пять факультативных предметов: история, география, зарубежная литература, иностранный язык, рисование или другие. Оценки по полугоду и по году, для пересдачи в другой класс и по окончании школы учитываются только оценки за экзамены. Это помогает детям заранее определиться с выбором профессии.

«В российских школах детей разделяют по уровню знаний – высший, средний и низкий. И последние очень даже комфортно себя чувствуют в этом статусе. У нас бы их считали двоечниками, а там они не считают себя хуже других и уверенно, что знают предмет на том уровне, который им необходим в дальнейшем».

В этом высказывании Вика солидарна с мамой. Она утверждает, что в Англии не гонятся за оценками, там больше значение придается индивидуальному подходу. И как бы ребенок ни учился, экзамены он все равно сдает хорошо, потому что в каждой школе найдут подход и подтянут, во многом этому способствует разделение класса на группы. В итоге в группе остаются от 5 до 8 человек, так что учителю легче работать индивидуально с каждым.

В английских школах расклад чаще всего бывает следующим: в 6-м классе – лучшие ученики на уроках иностранных языков (немецком, французском, испанском) и лидируют по успеваемости в предмете, где язык не преподавался (математика, изобразительное искусство, музыка).

Но трудности все же возникают, и зачастую они связаны с лексикой. «Главное всего мне давалось уроки по религии – были трудности в восприятии темы», – вспоминает Вика об обучении в 6-м классе. – Многие термины не поддавались переводу.

Потому большинство родителей, прежде чем сделать своего ребенка в частную школу на несколько лет, для начала поспрашивают его на несколько недель в Англию до того, чтобы тот прошел курс ин-

стингового английского языка в специальных языковых школах.

Сингу сенью Многие российские фирмы нанимают детей в Англию изучать язык группами или по индивидуальной программе. Первый метод оказывается менее эффективен, потому что дети предпочитают общаться друг с другом и не получают тех знаний, которые достаются детям, погруженным в среду. Проявление в семье нетаго и индивидуальные занятия предоставляют более оптимальный результат.

Вика впервые отправилась в Великобританию в девятилетнем возрасте. Преподставленная агентством семья англичан в составе мамы, папы, бабушки и двух сыновей заменила Вике родную семью на три недели. На протяжении этого времени Вика ежедневно занималась английским языком с мамой Джейн – учителем английского языка в младшей школе.

«Мы жили дома по три часа в день. К процессу обучения отца окликался очень ответственно – перерывы делал строго по расписанию, – рассказывает Вика. – После теоретических занятий следовало обучение в интерактивной форме – ходили в магазин, в буvette, в библиотеку и в кино – так меня «погружали в среду». Правда, в кино я не ждала похода, о чем речь, наверное, потому что была маленькой и больше внимания уделяла картинке».

Отправлять ребенка за границу по каннидуларной программе решили на семейном совете.

Встреча Вика в аэропорту, родители сразу увидели разницу в знаниях между дочерью, которая проехала в английской семье, и детьми, которые ехали на групповые курсы. (Все они летели одним самолетом.)

Получив хорошие результаты после первой поездки, Вика отправилась в гости к семье и во второй, и в третий раз, уже не обременяясь помощью агентства. Девочка очень сдружилась с Джексоном и Нейтоном (сыновьями семейства КЭРОЛ), читала с ними учебники, проводила время в саду, помогала в хозяйстве и впоследствии возвращалась по условиям индивидуального обучения, уже не прибегая к услугам агентства.

И только спустя три года родители решились отдать ребенка на полное обучение в английскую школу.

«Сложнее, наверное, было влиться в коллектив, потому что вокруг много новых людей, а мне на тот момент было только 12 лет», – вспоминает Виктория.

Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50.

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Сложнее, наверное, было влиться в коллектив, потому что вокруг много новых людей, а мне на тот момент было только 12 лет», – вспоминает Виктория.

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Сложнее, наверное, было влиться в коллектив, потому что вокруг много новых людей, а мне на тот момент было только 12 лет», – вспоминает Виктория.

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

Подобно синоним

Учителя литературы Сергея ВОЛКОВА исключили из Общественной палаты

Степан ТОКУН

ТЕНДЕНЦИЯ

«Сложнее, наверное, было влиться в коллектив, потому что вокруг много новых людей, а мне на тот момент было только 12 лет», – вспоминает Виктория.

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

«Отправившись за рубеж, девочка продолжила демонстрировать чудеса хорошо усвоения, периодически обращаясь к репетитору, если что-то не понимала. По математике в то время как коренные англичане сдавали его на 50».

Продолжается подписка на газету «Вектор образования» на 2014 год.
Оформить подписку на 1-12 месяцев можно в отделах «Почты России» или по телефону (351) 271-97-07



Подписной индекс 54608

МОРФОЛОГИЯ УСПЕХА

Ученица года Челябинской области Юлия ИСАЕВА стала призером всероссийского конкурса

ПОБЕДА

Евгения ЧЕРНОВА
Всероссийский конкурс «Ученица года» по традиции принимает Ульяновск. Представительница Челябинской области, десятиклассница из школы № 7 г. Усть-Катав Юлия ИСАЕВА, заняла на нем второе место. Она смогла победить среди трех десятков участниц.

Победа стала для Юлии неожиданностью: она рассчитывала войти хотя бы в десятку лауреатов. Как призналась девушка, на всероссийском этапе, который по традиции принимал Ульяновск, ее поразило умение участниц решать, прибавление со всех уголков страны, были очень сильно и разносторонне подготовлены. Наша Юля стала единственной представительницей прекрасного пола в тройке сильнейших. Победителем и обладателем приза в 100 тысяч рублей стал Дмитрий ДОБРОВОЛЬСКИЙ из Ханты-Мансийского автономного округа, третье место досталось Дарья КОРЮКОВУ из Хакасии.

Финальный этап конкурса прошел в два тура. По итогам первого чтения жюри должно было отобрать 15 человек, поэтому было решено оставить 16 лауреатов. Из них и определилась тройка лидеров. В этом году во всероссийский этап конкурса вошли два новых участника. Финалисты представили публичные выступления на тему «Роль труда в нашей жизни» и рассказали наставники о своем регионе, где должны были отразить знания об истории, современном состоянии экономики и культуры территории. Помимо этого, состоялся мастер-класс «Формула успеха», творческий конкурс «Широкá страна моя родная...» и творческая презентация «Я — гражданин страны великой».

«Не очень у меня получился интеллектуальный конкурс, посвященный знаниям о России», — считает Юля. — Мы готовились к проверке знаний каких-то серьезных исторических текстов, фактов, а нам задали десять вопросов о стране скорее общего характера, например, кто, кроме ГАГАРИНА, летал в космос». Не всегда конкурсантке удавалось справиться и в волнении — оно скапливалось в самый неподходящий момент.

Зато сегодня Юлия ИСАЕВА, обладательница натурального планшета и камешки камня в виде глобуса, четко знает, над чем ей нужно работать и в чем совершенствоваться. Хотя еще совсем недавно она стояла на челябинской сцене и утирала слезы, когда ее объявили лучшей ученицей области.

«Дя, путь был очень трудным и долгим, и я понимаю, что победа в регионе — только начало, — обратилась тогда победительница к залу. — Сейчас мне очень страшно, и страх не в том, что я могу проиграть, а в том, что подведу не только свою школу, но и свой город и всю Челябинскую область. Но я сделаю все, что смогу». Худенькая и высокая Юля совершенно не рассчитывала пройти и в финал областного конкурса.

Когда назидания муниципального конкурса, меня попросили принять участие и выступить от школы, — призналась за кулисами Юля. — Не могла же я отказать директору и педагогическому коллективу. Я согласилась. Надо — значит надо». На областном этапе самым сложным для девушки стало импровизационное выступление. Нужно было организовать команду из групп поддержки других районов и постараться по заданной теме составить дорожную карту. Проект учеников из Усть-Катава был посвящен проблеме читательской молодежи.

Перед российским этапом Юлии пришлось повторить и то, как выглядит отечественные знаменитости. На областном туре в рамках испытания «Широкá страна моя родная...» школьницам сначала провела, насколько хорошо они знакомы с историей своей страны и Южного Урала, а затем предложили им узнать по фотографиям известных людей России. Юля не узнала... Ах, ПУГАЧЕВ! То ли в этот момент себя так плохо скоординировала, то ли невидя на фото слишком молодо выглядела.



Юля не смогла назвать и Олега ТАБАКОВА, за что мне очень стыдно... Этого студента, посвященный Челябинской области, запомнил многим и на областном, и на всероссийском этапах. За основу участия взяла наставник «Сказ об Урале», а поскольку Юля мечтает стать хирургом, она разобрала его «на органы». Так, мозгом Южанку Юля стали закрытые города, которые разрабатывают новые технологии, сердце региона — это Челябинск, своей родной Усть-Катав, как и другие промышленные города области, Юля сделала лицом памятного. При разборе монумента девушки города называются «часть тела», под которыми скрывались фотографии студентов Южного Урала.

В группе поддержки у Юли 4 человека, они ездят с ней и на областной этап, и в Ульяновск на всероссийский конкурс. Булавина через несколько часов после своей победы в области Юлия ИСАЕВА уступила в новом этапе борьбы, но уже на всероссийском уровне и подраивают с победой. По сути, в чужой для них человек, а они радуются за меня». Юля продолжает размышлять, почему же именно ее назвали лучшей ученицей. «Я старалась заниматься сразу несколькими делами, — девушка задумывается, достаточно ли этого, чтобы стать лучшей? — Я уделяю внимание не только учебе, но и занимаюсь спортом. Но в этом ведь нет ничего сложного, а просто делаю то, что мне нравится».

Юля бежит на лыжах, занимается плаванием, играет на скрипке, гитаре и немного на фортепиано. Обожает биологию, химию и математику, но и по остальным предметам у нее один учитель. Девушка очень любит литературу, в последнее время увлеклась чтением утопии. По словам девушки, они помогают ловить недостаток современного общества.

Посвятить свою жизнь медицине Юля решила, отправившись по стопам родителей. Если ее планы осуществятся, то кроме зубного техника в анестезиолога в семье появятся еще и хирург.

При всем этом девушка философски вытискивает ко всем своим достижениям.

«Чем шире круг твоих знаний, тем больше ты понимаешь, насколько тебе еще предстоит узнать», — говорит Юля. Перечисляя свои увлечения и навыки, она так и не может ответить себе на вопрос: «Почему так?» На этот вопрос ответила членами жюри: скромная, умная и образованная девушка, которая умеет слушать и уметь говорить. Готова учиться на своих ошибках и работать еще упорнее даже тогда, когда силы на исходе. Олимпиадированность всех этих качеств, по мнению судей, и стала десятиклассница Юли ИСАЕВА.

В этом году ульяновской конкурсу отменили 15-летие, а на Южном Урале составление учеников стали проводить лишь три года назад. И все три года подряд абсолютными лидерами по количеству набранных баллов были школьницы из Челябинской области Оксана ЗАГОРСКАЯ из Уфы и Юлия ИСАЕВА из Усть-Катава. Второе место, проигравшей Юлии, Дмитрий ФЕДОРОВ вошел в десятку сильнейших.

Булавина через несколько часов после своей победы в области Юлия ИСАЕВА уступила в новом этапе борьбы, но уже на всероссийском уровне

и подраивают с победой. По сути, в чужой для них человек, а они радуются за меня». Юля продолжает размышлять, почему же именно ее назвали лучшей ученицей. «Я старалась заниматься сразу несколькими делами, — девушка задумывается, достаточно ли этого, чтобы стать лучшей? — Я уделяю внимание не только учебе, но и занимаюсь спортом. Но в этом ведь нет ничего сложного, а просто делаю то, что мне нравится».

Юля бежит на лыжах, занимается плаванием, играет на скрипке, гитаре и немного на фортепиано. Обожает биологию, химию и математику, но и по остальным предметам у нее один учитель. Девушка очень любит литературу, в последнее время увлеклась чтением утопии. По словам девушки, они помогают ловить недостаток современного общества.

Посвятить свою жизнь медицине Юля решила, отправившись по стопам родителей. Если ее планы осуществятся, то кроме зубного техника в анестезиолога в семье появятся еще и хирург.

При всем этом девушка философски вытискивает ко всем своим достижениям.

«Чем шире круг твоих знаний, тем больше ты понимаешь, насколько тебе еще предстоит узнать», — говорит Юля. Перечисляя свои увлечения и навыки, она так и не может ответить себе на вопрос: «Почему так?» На этот вопрос ответила членами жюри: скромная, умная и образованная девушка, которая умеет слушать и уметь говорить. Готова учиться на своих ошибках и работать еще упорнее даже тогда, когда силы на исходе. Олимпиадированность всех этих качеств, по мнению судей, и стала десятиклассница Юли ИСАЕВА.

В этом году ульяновской конкурсу отменили 15-летие, а на Южном Урале составление учеников стали проводить лишь три года назад. И все три года подряд абсолютными лидерами по количеству набранных баллов были школьницы из Челябинской области Оксана ЗАГОРСКАЯ из Уфы и Юлия ИСАЕВА из Усть-Катава. Второе место, проигравшей Юлии, Дмитрий ФЕДОРОВ вошел в десятку сильнейших.

Призы из студии

Подведены очередные итоги фотоконкурса

Ирина ЗУЕВА

Фотостудия «ART SHOOL PHOTO» продолжает принимать фотографии школьников на конкурс «Школа глазами детей».

Для участия в конкурсе нужно представить несколько репортажных снимков из школьной жизни: с уроков, перемены, какого-то совместного мероприятия и т.д. В этом месяце были отобраны три победителя из г. Челябинска. Первый приз — планшет — достался Андеру КАБАКОВУ из гимназии № 100 за репортажную серию «Урок физкультуры». Второе место и фотоаппарат присудили креативной работе Максима УСКОВА из школы № 106. Третье место и торг «Венской» у Ирины КИРЕЕВОЙ из лицея № 37 за школьный эпизод «Игра на татарском». Число участников конкурса растет, а в некоторых школах с нашей помощью сейчас начинают формироваться репортажные службы, — рассказывает учительница конкурса и директор студии «ART SHOOL PHOTO» Агрия МАЗАНОВ. — Невозможно перебрать тот лауреатства, который мы получаем от проделанной работы. Сейчас мы готовим к выпускным балам, к весеннему сезону, рождественскому сезону, конкурсным заданиям, спонсорства работ, появляющиеся новые декорации — будем удивлять своим заказчикам».



УЧАСТВУЙТЕ В КОНКУРСЕ! ВЫИГРЫВАЙТЕ ПРИЗЫ. Ознакомьтесь с положением о конкурсе, а также с работами победителей можно на портале «Вектора образования» www.eduforum.ru. Слайдрик при предоставляет сеть кондитерских «Де Коль»



Наши контакты для связи: 8 (351) 776-75-54, 8951-48-20-677, 8904-301-78-27
e-mail: artshooldphoto@mail.ru
<http://vk.com/artshooldphoto>
Мы готовы предложить вам уникальные пакеты услуг по школьным фотосессиям. Будем рады видеть вас в числе наших клиентов!

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(филиал) ОУП ВПО «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1
тел.: 8 (351) 261-87-61, тел./ф. 8 (351) 260-11-95
e-mail: fp@ursel@mail.ru, <http://www.ursel.ru>

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Зачисная форма обучения, 610 часов, 3 семестра, диплом

Для работников образовательных и культурно-просветительских учреждений с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на получение углубленных знаний по основам менеджмента и права в образовании, финансово-экономической и хозяйственной деятельности образовательного учреждения (ОУ), дает расширенное представление о ведении бухгалтерского учета и отчетности, управлении персоналом в ОУ, формирует управленческие навыки, расширяет возможности применения на практике технологий дальнего обучения и информационно-технического сопровождения деятельности.

На занятиях рассматриваются актуальные вопросы развития средней школы и СПО в период введения нового Федерального закона «Об образовании» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Занятия ведут высококвалифицированные специалисты высшей школы, образовательных учреждений повышения квалификации. Разработана программа ДПО программы утверждена ректором АТИСО (г. Москва).

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ — 30 000 рублей, оплата помесячная (за одну сессию — 9 000 руб.). Зака на 2 и более человек от школы — скидка 25 % на оплату первой сессии. Сессии в основном приурочены к школьным каникулам.

Линия учебно-методических комплектов по Математике для 5-6 классов
Линия учебно-методических комплектов по алгебре для 7-9 классов
Линия учебно-методических комплектов по геометрии для 7-9 классов

Авторский коллектив:
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир — заслуженные учителя математики высшей категории, практикующие в общеобразовательных организациях в настоящее время.

Линия учебно-методических комплектов входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»

Учебно-методические комплекты ориентированы на:

- формирование математической грамотности;
- реализацию системно-деятельностного подхода к обучению;
- использование современных образовательных технологий;
- реализацию принципа уровневой дифференциации;
- возможность построить индивидуальный образовательный маршрут;
- установление межпредметных связей;
- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Состав УМК

- Программа курса
- Учебник
- Рабочие тетради № 1, № 2
- Рабочая тетрадь для учителя
- Дидактические материалы

На CD представлены:

- Тренажер по курсу математики для 5 класса
- Образцы решения задач
- Математические диктанты
- Итоговые тесты
- Справочник

Говорится к выпуску
Электронное пособие для учащихся 5 классов «Математика». Предназначено для самостоятельной работы в классе или дома. Содержание соответствует ГОС

Учебники соответствуют требованиям ГОС ООО и включены в федеральный перечень

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ВЕНТАНА ГРАФ
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-23-59
E-mail: pr@vgt.ru, sales@vgt.ru
Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgt.ru

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Лукин, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Кокина, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Дробинская, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Дробинская, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. В. Дробинская, директор Центра компетенции в образовании И. К. Курочкин, Ю. В. Комаров, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Газета распространяется Уралским филиалом агентства по культуре и кинематографии Российской Федерации по адресу: Челябинск, ул. Свободы, 155/1, редакция: 20-00, факс: 20-00, e-mail: vektor@vgt.ru, www.eduforum.ru (подписной индекс 54608)